

Le rempart des idées reçues

D'après Cendrine Marro.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- être capable de débattre sur les différences que les garçons et les filles perçoivent entre les filles et les garçons ;
- être capable de repérer ce qui dans les différences fabrique de l'inégalité ;
- être capable d'appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.

MATÉRIEL

- feuilles A4 (de couleur pour se repérer plus facilement)
- marqueurs
- pâte à fixer

DURÉE

2 séances fractionnables

DÉROULEMENT

SÉANCE 1 : MONTER LE REMPART

ORGANISATION : COLLECTIVE

DURÉE : 1 À 2H

1^{er} temps

Énoncer l'objectif de la séance. Il s'agit de produire en petits groupes unisexes des "briques" (des feuilles A4) de mots qui vont permettre de construire le rempart des idées reçues. Ce rempart regroupera un ensemble de caractéristiques attribuées aux filles et aux garçons et dont elles et ils ont envie de parler et de débattre.

Deux équipes mixtes (A et B) sont constituées, puis subdivisées en groupe non-mixtes.

2^e temps

Les groupes non-mixtes produisent les briques à partir de deux questionnements.

- pour les filles :
 - quelles sont pour vous les caractéristiques des garçons ?
 - quelles sont pour vous les caractéristiques que les garçons attribuent aux filles ?

- pour les garçons :
 - quelles sont pour vous les caractéristiques des filles ?
 - quelles sont pour vous les caractéristiques que les filles attribuent aux garçons ?

3^e temps

Les groupes non-mixtes d'une même équipe échangent leurs productions et prennent connaissance de ce qu'a écrit l'autre groupe de sexe.

Proposition d'un droit de réponse : Vous allez sélectionner les briques dont vous souhaitez discuter avec celles ou ceux qui les ont écrites.

4^e temps : construction du rempart

Chaque équipe (composée de deux groupes non-mixtes) doit négocier et se mettre d'accord pour choisir 8 feuilles-briques (deux pour chaque question posée à chaque groupe-unisexe) qui seront affichées au mur pour fabriquer le rempart qui sera objet de débat. Au total, le rempart sera constitué de 16 briques une fois que les deux équipes auront été réunies.

CE QUE...	LES FILLES DISENT DES GARÇONS	LES GARÇONS PENSENT QUE LES FILLES DISENT DES GARÇONS	LES GARÇONS DISENT DES FILLES	LES FILLES PENSENT QUE LES GARÇONS DISENT DES FILLES
ÉQUIPE A				
ÉQUIPE A				
ÉQUIPE B				
ÉQUIPE B				

Nota bene : les quatre temps de cette première séance peuvent être dissociés, mais doivent rester proches dans le temps.

SÉANCE 2 : DESTRUCTION DU REMPART ?

ORGANISATION : COLLECTIVE

DURÉE : 1 À 2H

Une semaine plus tard.

1^{er} temps

Les élèves rappellent ce qui s'est passé lors de la précédente séance.

L'enseignant-e questionne les élève sur le titre de l'animation : le rempart des idées reçues.

Qu'est-ce qu'une idée reçue ? D'où viennent-elles ? Qui visent-elles ? Quels liens peut-on établir entre ces idées reçues et l'idée de rempart ?

Introduction par l'enseignant-e des notions de « stéréotypes » et « préjugés »²⁴.

Le rempart des idées reçues

2^e temps

Les équipes prennent connaissance du rempart et y réagissent spontanément : « qu'est-ce qui vous étonne ? », « qu'est-ce qui vous convient ou pas ? ».

Puis reprise des débats de manière plus structurée sous la conduite de l'enseignant-e en essayant de voir quelles images se dégagent globalement des filles et des garçons. En quoi celles-ci sont valorisantes ? dévalorisantes ?

Repérer comment ces idées reçues peuvent se traduire, à l'école, à la maison, dans la vie de tous les jours, en terme d'inégalité.

Deux axes dans cette discussion :

- explication des préjugés. Il s'agit de permettre aux filles et aux garçons d'échanger leurs points de vue et croyances sur « l'autre sexe », de manière à pouvoir travailler sur et avec ses points de vue et croyances, sources de préjugés, de manière constructive.
- expression de pensées critiques vis-à-vis des préjugés de sexe. Il s'agit de favoriser et d'accompagner la prise de conscience du caractère construit et hérité du sens commun des caractéristiques produites par les élèves.

Se questionner sur l'intérêt, l'utilité de recourir à ces préjugés de sexes : quelles en sont les retombées pour les personnes ? Quelle prise en compte des individus dans leurs particularités, leurs diversités et leur richesse permettent-ils ?

CRITÈRES DE RÉUSSITE

- Être capable de participer à l'échange.
- Être capable de justifier ses avis.
- Être capable d'écouter les autres et tenir compte de leur argumentation pour leur répondre de manière appropriée.

PROLONGEMENTS

Lecture en réseau de livres de littérature de jeunesse qui déconstruisent les stéréotypes de sexe.

REMARQUES

1. « Afin d'éviter de perpétuer les idées reçues contre lesquelles cette animation se propose de lutter, la conduite du débat final par les enseignants et enseignantes nécessite de leur part une certaine maîtrise des concepts de différences et d'inégalités »

Cendrine MARRO et Geneviève PEZEU, « Le rempart des idées reçues », Les Cahiers pédagogiques n° 487, février 2011, p.52 et 53. Ce texte constitue un bon accompagnement théorique et pratique pour les enseignant-es qui souhaitent mener cette activité.

2. L'important n'est pas le rempart mais les échanges que produit la tentative de le construire : être attentifs à ce que les enfants cernent cet enjeu à la fin ou au cours de l'activité.