



Déclaration FSU lors du groupe de travail du 5 octobre 2017 au rectorat de Lille

Mesdames, Messieurs,

La FSU est satisfaite de la tenue de ce groupe de travail attendu depuis plus d'un an par les membres des CHSCT qui prend ainsi en compte les recommandations inscrites dans les orientations stratégiques ministérielles 2017-2018.

Cette réunion marque le premier pas vers la reconnaissance, par l'administration académique, des difficultés croissantes que rencontrent les personnels qui prennent en charge les élèves à besoins éducatifs particuliers .

Afin d'avoir un débat serein et non faussé, la FSU souhaite exprimer son accord plein et entier quant à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers. Cependant, celle-ci ne doit pas se faire au dépend de la santé et de la sécurité des personnels qui s'y emploient. Or, nos différents syndicats du premier comme du second degré, sont régulièrement alertés quant à la nette dégradation des conditions de travail et l'augmentation des risques psycho-sociaux. Ce phénomène est reconnu au plus haut niveau de l'institution puisque le CHSCT Men travaille depuis 6 mois à la rédaction d'un Vademecum méthodologique et d'accompagnement des politiques académiques de prévention des risques professionnels liés à la scolarisation d'un public à BEP.

Pour ce qui est de notre académie, nous sommes particulièrement surpris de l'angle retenu ce matin pour aborder l'impact des élèves à BEP sur les conditions de travail des personnels.

Si la réflexion concernant la formation des enseignants se doit d'être menée, nous souhaiterions au préalable :

- définir précisément les différents profils d'élèves à BEP,
- réaliser un état des lieux de toutes les modalités d'accueil et d'adaptation des parcours pour les élèves à BEP dans notre Académie
- Enfin, étudier les points de fragilité de la mise en œuvre de la scolarisation à partir de l'analyse de situations de travail avec les élèves à BEP.

Nous souhaitons également que soit envisagée la situation de tous les personnels assurant la prise en charge des élèves à BEP.

Seule cette méthode nous semble à même de cerner rigoureusement l'ensemble de la problématique.