

LISTE D'APTITUDE AUX FONCTIONS DE DIRECTEUR D'ÉCOLE À 2 CLASSES ET PLUS

Pour vous aider à préparer votre entretien, vous trouverez ci-après le schéma du déroulement de l'entretien, les contenus et les critères d'appréciation

1 – Déroulement de l'entretien

Chaque candidat sera reçu 30 minutes environ par une commission de trois membres dont les noms et fonctions lui seront communiqués par le président avant l'entretien.

Celui-ci se déroulera en deux phases :

Première phase (ne doit pas excéder 5 minutes) :

- présentation du candidat par lui-même,
- ses activités, ses expériences,
- sa motivation et sa connaissance de la fonction de directeur.

Cette phase est importante et doit être préparée. Elle permet au jury de prendre connaissance du candidat et de ses motivations et favorise le dialogue qui s'ensuit.

Deuxième phase (25 minutes) :

Entretien entre le candidat et les membres de la commission. Il ne s'agit pas ici d'interroger uniquement le candidat sur ses connaissances, mais de permettre au jury d'apprécier les capacités du candidat à entrer dans le dialogue, comprendre les enjeux éducatifs, analyser les situations, proposer des pistes de progrès, conduire des projets, animer une équipe, etc.

2 – Contenu sur lequel porte l'entretien

- Le contexte législatif et la politique éducative pour l'école :
 - ◆ les mesures de rentrée 2020,
 - ◆ la mobilisation pour les apprentissages fondamentaux,
 - ◆ la loi pour une École de la confiance,
 - ◆ le projet académique,
 - ◆ organisation du fonctionnement de l'école,
 - ◆ programmes du cycle 2 et du cycle 3, programme pour l'école maternelle, la réforme du collège,
 - ◆ socle commun de connaissances, de compétences et de culture,
 - ◆ continuité pédagogique,
 - ◆ pratique d'évaluation,
 - ◆ prise en charge des élèves en difficulté et en situation de handicap,
 - ◆ les partenariats.
- les responsabilités pédagogiques du directeur d'école
- les responsabilités liées au fonctionnement de l'école
- les relations avec les parents et les partenaires de l'école
- la connaissance des caractéristiques majeures du département (cf tableau de bord des directeurs)

3 – Critères d'appréciation

- éthique et sens du service public
- connaissance de la fonction de directeur d'école
- capacité à se projeter dans l'emploi envisagé et à définir des stratégies de progrès
- connaissance de l'École
- capacité de communication et de dialogue
- capacité de compréhension et d'analyse
- capacité d'argumentation
- curiosité intellectuelle et ouverture d'esprit
- capacité d'analyse et d'initiative
- capacité à suivre une équipe
- capacité à résoudre des situations-problèmes professionnelles