

## Enseigner en classe de GS à effectifs réduits

### Français

- > Des interactions langagières nombreuses et de qualité. Des moments de métacognition et de retour sur les apprentissages.
- > Un enseignement du langage oral dans toutes ses composantes : communication, en situation, verbalisation, langage scriptural.
- > Des séances de vocabulaire explicitement programmées chaque jour.
- > Des séances de conscience phonologique explicitement programmées chaque jour.
- > Des activités visant à la prise de conscience du principe alphabétique de la langue :
  - > Bruitage des mots
  - > Dictées à l'adulte
  - > Encodage de mots
  - > Essais d'écriture
- > Des activités conduisant les élèves à distinguer et nommer les lettres avec une approche multi sensorielle.
- > Geste d'écriture : des activités visant à développer la motricité fine et à délier les gestes liés à l'écriture cursive.

### Mathématiques

- > Des activités ritualisées et des séances programmées
- > Un enseignement structuré et guidé mais laissant suffisamment de liberté aux élèves pour qu'ils soient engagés dans leurs apprentissages.
- > Enseigner le nombre
  - > Principe de correspondance terme à terme : faire correspondre un mot-nombre à chaque élément de la collection.
  - > Principe de suite stable : l'enfant dit la suite des mots-nombres dans le bon ordre.
  - > Principe cardinal : l'enfant comprend que le dernier mot-nombre prononcé correspond au cardinal de la quantité.
  - > Écriture chiffrée
  - > Comparaison
- > La résolution de problèmes :
  - > Addition et soustraction
  - > Multiplication ou partage
- > Une pédagogie du jeu maîtrisée : jeux libres ou dirigés en fonction d'un objectif précis.

## Enseigner en CP à effectifs réduits

### Français

- Des interactions langagières nombreuses et de qualité, des moments de métacognition et de retour sur les apprentissages.
- Un enseignement structuré du langage oral dans toutes ses composantes.
- Un enseignement progressif et explicite du code selon une démarche syllabique.
- Une étude de la langue à base d'enseignements explicites, programmés, rigoureux et spécifiques : orthographe, vocabulaire, grammaire.
- Des situations d'encodage et d'écriture pluri-quotidiennes (copies, graphisme, encodage de syllabes, de mots, de phrases, dictées, rédaction).
- Un enseignement explicite de la compréhension (textes en main et textes entendus) et de la lecture à voix haute.

### Mathématiques

- Des apprentissages présentant des phases de manipulation, d'expérimentation et de verbalisation au service de la formalisation des savoirs.
- Des situations de résolution de problème au centre des enseignements numériques et géométriques.
- Un enseignement des nombres jusqu'à 100 s'appuyant sur l'étude des relations internes aux nombres et des différentes désignations orales et écrites.
- Un enseignement du calcul visant l'automatisation des procédures et la mémorisation des faits numériques (addition et soustraction).
- Un enseignement des unités usuelles de mesure de grandeur à partir de la construction d'une grandeur de référence (l'unité), l'utilisation d'instruments et l'estimation d'une mesure.
- Des représentations géométriques construites à partir d'expériences spatiales vécues nécessitant un lexique précis et adapté.

## Enseigner en CE1 à effectifs réduits

### Français

- Des interactions langagières nombreuses et de qualité, des moments de métacognition et de retour sur les apprentissages.
- Un enseignement structuré du langage oral dans toutes ses composantes.
- Une automatisation du code alphabétique et de la maîtrise orthographique des correspondances graphèmes/phonèmes complexes.
- Une étude de la langue à base d'enseignements explicites, programmés, rigoureux et spécifiques : orthographe, vocabulaire, grammaire.
- Des situations d'encodage et d'écriture pluri-quotidiennes (copies, graphisme, encodage de syllabes, de mots, de phrases, dictées, rédaction).
- Un enseignement explicite de la compréhension et de la lecture à voix haute.

### Mathématiques

- Des apprentissages présentant des phases de manipulation, d'expérimentation et de verbalisation au service de la formalisation de savoirs.
- Des situations de résolution de problème sur des registres numériques larges et des raisonnements plus complexes.
- Un enseignement des nombres jusqu'à 1000 s'appuyant sur l'étude des relations internes aux nombres et des différentes désignations orales et écrites.
- Un enseignement du calcul visant l'automatisation des procédures et la mémorisation des faits numériques (addition, soustraction et multiplication).
- Un enseignement des unités usuelles de mesure de grandeur à partir de la construction d'une grandeur de référence (l'unité), l'utilisation d'instruments et l'estimation d'une mesure.
- Des représentations géométriques construites à partir d'expériences spatiales vécues nécessitant un lexique précis et adapté.