



ENGAGÉ-ES  
AU QUOTIDIEN



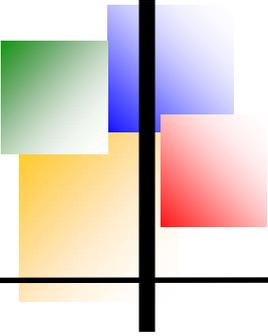
Parc  
OLHAIN

# UNIVERSITÉ d'automne

du SNUipp FSU 62

7 - 8 NOVEMBRE 2022 | PARC D'OLHAIN





# Jacques Bernardin

Lundi 7 novembre

11h15 - 12h45

---

*La difficulté scolaire*



Docteur en Sciences de l'Éducation, associé à l'équipe CIRCEFT—ESCOL (Université Paris 8). Président du GFEN (Groupe Français d'Éducation Nouvelle).

Jacques Bernardin a été maître formateur et chargé de formation générale à l'IUFM Orléans-Tours

Plutôt que de parler d'élèves en difficulté, attachons-nous aux difficultés des élèves, afin de ne pas essentialiser les problèmes. Ce sont des aiguillons nous permettant d'aiguiser notre professionnalité, d'améliorer nos pratiques. Penser la classe pour les plus faibles, c'est le meilleur moyen de parler à tous ! Dès lors qu'on est dans cette perspective, il devient prioritaire de cerner la nature de leurs difficultés.

Elles peuvent s'exprimer dans un domaine didactique précis ou s'avérer plus transversales : désintérêt en classe, implication minimale, inattention aux consignes, faible persévérance, intolérance à l'échec... Mais de quoi relèvent ces difficultés ? D'un manque de sens accordé à l'apprentissage ? D'attendus scolaires peu clairs ? De façons de faire inadaptées ? De malentendus quant à ce qu'exigent les apprentissages scolaires ? D'une image dégradée de soi ?

Cela demande de considérer les résultats, mais aussi les façons de procéder pour y parvenir. Seul le retour sur l'activité passée peut dévoiler ce qui a posé ou pose toujours problème.

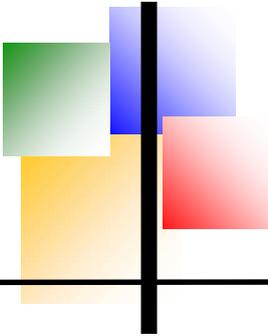


## Bibliographie

« Comment les enfants entrent dans la culture écrite », Jacques Bernardin, Editions Retz, 1997.

« Motivation scolaire et rapport au savoir », in Benoît Galand & Etienne Bourgeois (dir.), (Se) Motiver à apprendre, PUF, 2006

« Contre l'évidence du simple... l'entrée dans une autre culture », contribution à Comprendre l'enfant apprenti-lecteur. Recherches actuelles en psychologie de l'écrit, (sous la direction de Gérard Chauveau), Editions Retz, 2001



# Véronique Boiron

Mardi 8 novembre

9h30 - 11h

---

*Penser, parler, comprendre,  
réfléchir en maternelle :  
Une indispensable culture*



Maîtresse de conférences en sciences du langage, sciences de l'éducation et littérature à l'université de Bordeaux. Formatrice à l'INSPE d'Aquitaine.

Chercheuse au Lab-E3D (laboratoire Epistémologie et didactique des disciplines).

Apprendre à parler à l'école ce n'est pas apprendre des mots et des structures syntaxiques.

Apprendre à parler c'est se doter d'outils langagiers, linguistiques et culturels pour comprendre le monde et agir sur lui, c'est s'ancrer dans une culture qui "donne forme à l'esprit" (Jérôme Bruner).

C'est avoir accès à la pensée des autres, à sa propre pensée sans cesse en mouvement.

C'est comprendre les autres et soi-même comme des êtres pensants, des êtres qui ressentent, éprouvent, agissent... dans une école maternelle qui est une école pourvoyeuse de culture (s).

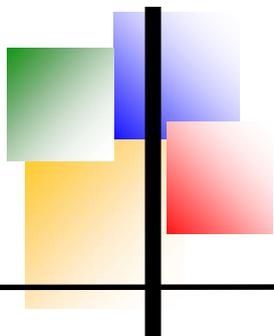
## Bibliographie

"Parler-penser en maternelle", Véronique Boiron & Maryse Rebière, in "L'école maternelle face à ses enjeux. Créer les conditions de l'égalité", Christine Passerieux (dir), Editions de l'atelier, 2021

"Appropriation de scénarios langagiers oraux : effets sur les interactions et les productions langagières orales d'élèves de maternelle", Véronique Boiron, Recherches n°68, p97-107, 2018

"Apprendre à parler-penser ensemble à l'école maternelle", Boiron V, in "Apprendre à comprendre le monde : le pari de la complexité à l'école maternelle", Lardon I, Passerieux C. (dir.), Chronique sociale, 2017





# Denis Butlen

Mardi 8 novembre

14h30 - 16h

*Le calcul mental en  
éducation prioritaire*



Professeur des universités en didactique des mathématiques à l'université de Cergy-Pontoise (INSPE de Versailles) et membre du laboratoire André Revuz.

Il a été membre du sous-groupe disciplinaire du Conseil Supérieur des Programmes chargé de la rédaction des programmes des mathématiques du cycle 3 et a participé en 2015 à la conférence de consensus du Cnesco sur l'apprentissage des mathématiques.

Il n'y a pas vraiment de difficultés spécifiques dans les zones défavorisées, mais un cumul de facteurs. Par manque d'expérience ou d'explicitation dans leur milieu, les élèves en difficulté ont du mal à déterminer les enjeux des situations qu'on leur propose. Si un élève ne voit pas à quoi cela va lui servir plus tard, il va avoir du mal à le réinvestir. En mathématiques, il y a un côté utilitaire des connaissances à court terme, par exemple on apprend à calculer pour acheter, ce qui peut se comprendre mais à moyen terme cela peut compromettre les apprentissages futurs. Il faut outiller les enseignants afin qu'ils puissent mieux aider les élèves et institutionnaliser les savoirs. C'est-à-dire, sur la base des productions des élèves, apprendre à hiérarchiser leurs méthodes et les amener à prendre conscience des savoirs en jeu, à les décontextualiser, à les généraliser, à mesurer les avantages des procédures les plus expertes, à percevoir ce qu'ils doivent retenir.

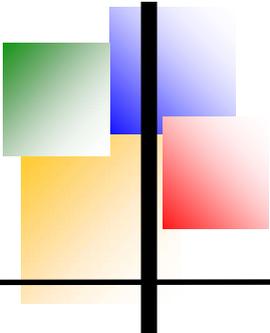
## Bibliographie

« Professeurs des écoles débutants en ZEP: Quelles pratiques ? Quelle formation ? » Monique Charles-Pézarid, Denis Butlen, Pascale Masselot, éditions La Pensée sauvage, 2012

« Le calcul mental entre sens et technique » Denis Butlen, Presses universitaires de Franche-Comté, 2020

« Enseigner les mathématiques à l'ère du numérique », Denis Butlen et Jean-Louis Durpaire, Canopé, 2015





# Lionel Delbart

Lundi 7 novembre

9h30 - 11h

---

*La souffrance au travail :  
quelles solutions ?*



Professeur d'EPS dans le Nord.

Représentant des personnels au CHSCT  
Ministériel et au CHSCT de l'Académie de Lille.

Les enseignant-es et AESH exercent dans des conditions qui sont potentiellement source de risques psycho-sociaux.

Aujourd'hui, il est possible de faire appel au CHSCT lorsque les conditions de travail sont modifiées ou se dégradent. Le CHSCT, composé de délégué-es du personnel, sous la présidence du recteur ou du DASEN, est informé et consulté sur les conditions de travail, l'entretien, la construction, l'organisation du travail, les horaires, les projets d'aménagement ou encore les réformes importantes.

Il émet des avis et des préconisations, conduit des enquêtes et des visites sur le terrain pour réduire ou supprimer les risques qui peuvent exister. Il contribue ainsi à l'amélioration des conditions de travail.



**ENGAGÉ-ES  
AU QUOTIDIEN**

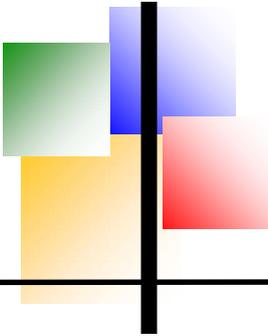
## Registre dématérialisé

En janvier 2022, la FSU a obtenu au CHSCT Académique la dématérialisation du registre Santé et Sécurité au Travail. Les personnels peuvent rédiger leurs fiches en se connectant sur Eduline à l'aide de l'identifiant personnel de messagerie (login) et le mot de passe via le chemin suivant :

**applications > gestion des personnels > mon portail agent  
> Registre Santé Sécurité au Travail**

Cette dématérialisation, obtenue par la FSU malgré l'opposition de l'UNSA, est une avancée importante dans la défense des droits des personnels et dans l'amélioration de leurs conditions de travail !

---



# Paul Devin

Mardi 8 novembre

11h15 - 12h45

---

*La Laïcité en question*



Syndicaliste, Paul Devin a été inspecteur de l'Éducation Nationale et secrétaire générale du SNPI-FSU (nouvellement SUI-FSU). Il est actuellement le président de l'Institut de Recherches de la FSU.

Régulièrement, et souvent tristement, l'actualité remet à la une la question de la laïcité à l'école et de la transmission des valeurs républicaines.

Contrairement aux propos qui entretiennent d'incessants conflits sur le sujet, le consensus laïc et la volonté de fonder l'éducation sur la raison restent très largement partagés par les enseignant-es. Nul ne peut nier l'existence de situations complexes mais cela ne doit pas conduire à dramatiser la réalité quotidienne ou à faire le portrait d'une école qui aurait renoncé. Une telle focale empêche de faire face aux difficultés et de mettre en œuvre la patience et la pédagogie nécessaire. Car, ne l'oublions pas, l'élaboration du jugement est un travail long et complexe.

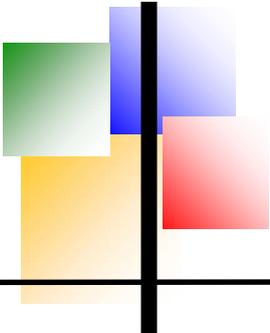
Aussi convient-il de donner leur juste place à ces difficultés, sans exagération ni angélisme, et d'en analyser objectivement les fondements et les enjeux.

## Bibliographie

« Apprendre à lire, une pratique culturelle en classe », Paul Devin et Christine Passerieux, Les éditions de l'atelier, 2021

« La laïcité à l'école pour un apaisement nécessaire » Paul Devin, préface de Nicolas Cadène, Les éditions de l'atelier, 2021





# Danièle Dumont

Lundi 7 novembre

14h30 - 16h

---

*Donner du sens  
à l'écriture*



Docteure en Sciences du Langage. Enseignante en pédagogie de l'écriture et en rééducation graphique.

Danièle Dumont a fondé l'association ARE (Apprendre et Réapprendre à Ecrire) et a créé la méthode qui porte son nom.

Par plus de 30 ans d'observation et de recherche sur l'écriture manuscrite, je suis devenue une spécialiste du « geste d'écriture » dont je donnerai la définition tout au long de cette conférence. Mes débuts de carrière m'ont amenée très tôt à faire classe en maternelle à une époque où il n'y avait pas d'ATSEM et bien peu de matériel. Plus tard, mon parcours m'a conduite à apprendre l'enseignement de l'écriture aux professeurs des écoles, ce que je fais maintenant depuis près de 25 ans.

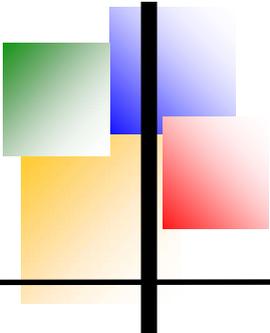
La méthode présentée est fondée sur les contenus de 30 ans de recherche empirique et universitaire notamment dans le cadre de ma thèse de doctorat sur le système d'écriture des minuscules cursives latines en usage dans les écoles françaises. La conférence portera sur le geste d'écriture et montrera comment, au-delà de la prise en compte de la forme des lettres, l'école maternelle est le lieu privilégié pour apprendre à écrire.



## Bibliographie

« Le geste d'écriture », Danièle Dumont, Hatier, 2022





# Frédéric Grimaud

Mardi 8 novembre

9h30 - 11h

---

## *Le travail en dehors de la classe des professeurs des écoles*



Professeur des écoles dans les Bouches-du-Rhône.

Chercheur rattaché à l'équipe ERGAPE de l'Université de Provence. Dans le cadre d'une convention entre le SNUipp-FSU et ERGAPE, il a mené avec le chantier travail une recherche de type clinique sur le travail des enseignants en dehors de la présence des élèves.

« Les enseignants travaillent-ils quand il n'y a pas d'élèves ? » Chacun sait que oui, et la question peut sembler triviale, d'autant que les enquêtes avancent un temps de travail moyen hebdomadaire des PE de 42h53 minutes.

Mais il s'agit ici de voir toute l'épaisseur de ce travail « hors la classe », d'œuvrer à sa reconnaissance en montrant la richesse des gestes professionnels qui y sont à l'œuvre, et de permettre de reprendre la main sur notre métier en valorisant ce qu'on appelle des « disputes professionnelles ». Cela mettra en lumière un pan peu connu des Sciences de l'Éducation : celui de l'ergonomie de l'activité, faisant émerger les gestes professionnels pour les mettre en débat au sein de la profession.

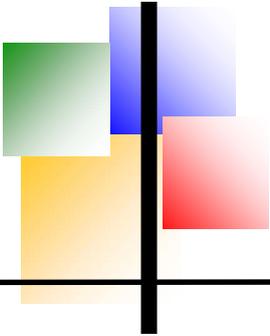


### Bibliographie

« Le travail hors la classe des professeurs des écoles », Frédéric Grimaud, Syllepse Editions, 2017

« Le travail «contrarié» de la direction d'école » Frédéric Grimaud, Syllepse Editions, 2019





# Xavier Leroux

Mardi 8 novembre

14h30 - 16h

---



## Concepts et thèmes en géographie



Professeur des Écoles dans le Nord.  
Docteur en géographie et aménagement,  
membre associé au laboratoire  
"Discontinuités" de l'Université d'Artois,  
membre de l'association « les Clionautes »

En partant de séquences de géographie organisées en classe autour de quelques concepts incontournables et de thématiques parlantes, tant pour les élèves que pour les enseignant-es, il s'agira de pointer les difficultés que rencontrent les enseignantes et enseignants de cycle 3 : quelles carences théoriques, quelle lecture des programmes ou encore quelles finalités peu claires sont attribuées à la discipline ?

Des propositions concrètes pour dépasser les difficultés seront proposées.

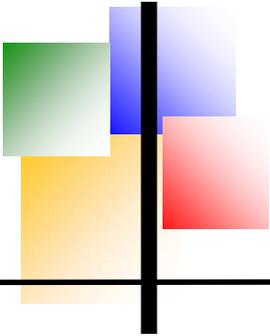
## Bibliographie

"Géographie à vivre" et "Temps et espace à vivre", Xavier Leroux, Accès éditions

"La réception d'une proposition d'objet géographique enseigné chez des professeurs des écoles : l'exemple de la géographie de l'éducation" Xavier Leroux, Éducation & Didactique, 15(1), p.99-115, Presses universitaires de Rennes, 2021

"La prospective en géographie : point d'équilibre entre la classe et le terrain", Xavier Leroux, Carnets de géographes, n° 14, 2020 ([journals.openedition.org/cdg/5323](https://journals.openedition.org/cdg/5323))





# Christine Passerieux

Mardi 8 novembre

14h30 - 16h

---

*Créer les conditions de l'égalité  
à l'école maternelle*



Enseignante en maternelle puis conseillère pédagogique, a collaboré à l'équipe ESCOL de Paris 8 et milité au GFEN. Rédactrice en chef de la revue Carnets Rouges.

L'école maternelle, en tant que première étape de la scolarité, est menacée dans ses missions par une sélection qui ne dit pas son nom et l'abandon d'un vrai projet d'ouverture au monde, à la culture, à l'intelligence qui bafouent plutôt que de convoquer les capacités de tous.

S'il est nécessaire de dénoncer, il l'est tout autant d'affirmer des valeurs, des parti-pris éthique et politique, et donc des priorités pour promouvoir collectivement une école égalitaire. L'avenir des enfants est en jeu mais aussi des enseignant-es et de leur métier. Car dans ce monde néolibéral la question de l'éducation s'impose de plus en plus comme un incontournable pour œuvrer à l'égalité dans une école émancipatrice qui participe à construire une société démocratique.

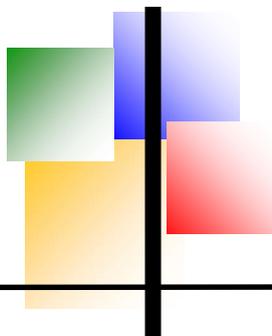


## Bibliographie

"Construire le goût d'apprendre à l'école maternelle", Christine Passerieux (dir), Chronique Sociale, 2014

"Apprendre à lire. Une pratique culturelle en classe", Christine Passerieux, codirigé avec Paul Devin, Editions de l'Atelier, 2021

"L'école maternelle face à ses enjeux. Créer les conditions de l'égalité", Christine Passerieux (dir), Editions de l'Atelier, 2021



# Yves Reuter

Lundi 7 novembre

11h15 - 12h45

*La coopération entre les différents  
acteurs de l'école et la lutte contre un  
échec scolaire socialement différencié*



Professeur émérite à l'université de Lille, ancien enseignant en collège, lycée, Ecole Normale et à l'université de Clermont-Ferrand.  
Fondateur de l'équipe de recherche en didactiques Théodile

Trois questions seront développées autour de la coopération à l'école.

Quelles sont les modalités possibles de la coopération, non seulement entre les élèves mais aussi entre les différents acteurs de l'école, enseignants, parents, autres intervenants ?

Quels sont les points de vigilance à ne pas sous estimer en raison des dérives possibles de la coopération ?

Et enfin quels sont les facteurs susceptibles d'expliquer pour quelles raisons la coopération peut s'avérer utile pour lutter contre un échec scolaire dont les dimensions sociales sont particulièrement marquées en France ?



## Bibliographie

"Comprendre les pratiques et pédagogies différentes", Yves Reuter, dir. Berger-Levrault, 2021

"Une école Freinet. Fonctionnements et effets d'une pédagogie alternative en milieu populaire", Yves Reuter, dir. L'Harmattan, 2007

"Vivre les disciplines scolaires. Vécu disciplinaire et décrochage à l'école", Yves Reuter, dir. ESF, 2016

# Sophie Richardot

Lundi 7 novembre  
14h30 - 16h

Mardi 8 novembre  
11h15 - 12h45

*L'égalité filles / garçons à l'école  
L'égalité femmes / hommes  
dans l'Education Nationale*



Maîtresse de conférences en sciences de l'éducation à Amiens. Docteure en psychologie sociale.

Co-référente pour l'Egalité femmes-hommes et la lutte contre les discriminations de genre à l'Université de Picardie.

Différences de réussite, d'orientations scolaires et professionnelles, inégalités salariales, violences et discriminations : le combat pour l'égalité est toujours d'actualité.

L'égalité filles-garçons doit faire l'objet d'enseignements spécifiques, inscrits dans les programmes et prenant en compte les résultats de la recherche issus des études sur le genre. Chacun, chacune doit pouvoir développer les compétences, les aptitudes, les goûts qui lui sont propres, indépendamment de son genre. Les enseignant-es reproduisent stéréotypes et discriminations dans leur classe et ce, de façon inconsciente comme l'explique l'historienne Muriel Salle dans « Formation des enseignants : les résistances au genre » (2014). Seule une formation de qualité, liée à cette problématique, permettrait de prendre conscience des gestes professionnels à adopter. L'objectif est bien de cesser de reproduire des pratiques non conscientisées qui contribuent à renforcer les discriminations.

## Bibliographie

"Faut-il toujours obéir à la maîtresse ? Soumission à l'autorité et autonomie de jugement chez les élèves de maternelle et d'élémentaire" Sophie Richardot, Marie-Françoise Vermunt, dans Revue française de pédagogie, 2021

"Le(s) sens de la justice distributive chez les enfants : revue de la littérature et perspective psycho-sociale" Sophie Richardot, dans Les cahiers internationaux de psychologie sociale, 2014



# Rachel Schneider

Lundi 7 novembre

9h30 - 11h

*La pédagogie est-elle soluble  
dans les prescriptions ?*



Professeure des écoles en Seine-Saint-Denis.  
Secrétaire nationale et membre du secteur  
éducatif du SNUipp-FSU.

Réfléchir collectivement sur ce qui relève du champ réglementaire et de la liberté pédagogique, afin d'avoir des points d'appuis pour lutter contre l'uniformisation des pratiques pédagogiques.

Quels savoirs, quelles approches se retrouvent écartés, notamment grâce aux évaluations nationales imposées en CP et CE1 ?

Avec quelles conséquences ? La pédagogie est-elle soluble dans les prescriptions ?

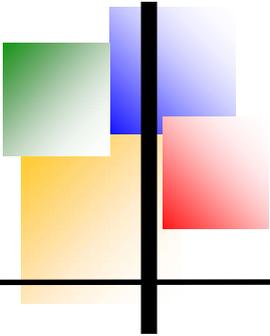


## Analyses

"La classe de CP à 12 élèves", RTL  
<https://www.dailymotion.com/video/x5rxn6j>



« La scolarisation des élèves en situation de handicap », France Bleu  
<https://www.francebleu.fr/emissions/l-invite-en-question/107-1/rachel-schneider-responsable-snuipp-fsu-du-93>



# Antoine Thépaut

Lundi 7 novembre

14h30 - 16h

---



## L'enseignement de l'EPS à l'école primaire



Docteur en sciences techniques des activités physiques et sportives  
Maître de conférence et professeur d'EPS à la Faculté des sciences du sport et de l'éducation physique de l'Université de Lille 2 et membre de l'équipe Théodile-CIREL  
Formateur à l'INSPE de Villeneuve d'Ascq

Si bouger 30 minutes c'est bien, apprendre en EPS c'est mieux. L'Éducation physique et sportive peut-elle se résumer à la pratique de divers sports, comme le laisse penser le ministre de l'Éducation Nationale ? Non, l'EPS n'est pas seulement une affaire d'activités sportives. C'est une matière d'enseignement à part entière, la troisième en termes d'horaires.

Pour autant, enseigner l'EPS n'est pas toujours simple pour les enseignantes et enseignants. Si cela relève pleinement de l'école et des compétences des PE, toutes et tous ne sont pas forcément à l'aise avec cette discipline. De plus avec la pression du ministre sur les « fondamentaux », il est bien souvent compliqué d'effectuer les 3h d'EPS durant la semaine. Sans parler du contexte sanitaire actuel.

Avec la communication sur les « 30 minutes par jour d'activité physique », l'EPS est mise actuellement sur la sellette par notre ministre. Pourtant, apprendre des activités physiques et sportives est essentiel tout comme le rôle de l'école dans cet apprentissage. A l'école, on apprend à ... et c'est fondamental !



## Bibliographie

- « Les Contenus disciplinaires. Approches comparatistes », Bertrand Daunay, Yves Reuter, Antoine Thépaut. Presses Universitaires du Septentrion, 2013.
  - « Les APS en Licence STAPS », Antoine Thépaut, 2004
  - « Impact du « format pédagogique » sur la dynamique du contrat didactique ou détermination du contrat didactique sur le « format pédagogique » ? Études de cas au cours de l'enseignement de l'EPS à l'école primaire. », Antoine Thépaut. *Education & Formation*, Université de Mons, 2019
-

# Table ronde : la liberté pédagogique

Lundi 7 novembre

20h - 21h30



Rachel Schneider



Jacques Bernardin



Christine Passerieux



Paul Devin

La liberté pédagogique est au cœur de notre métier, bien que quasi absente des discours institutionnels. Dans le quotidien de notre métier, elle s'exerce souvent de façon individuelle mais elle a aussi une dimension collective. D'où vient-elle et à quoi correspond-t-elle ? Et si elle était une des clefs pour nous réapproprier le débat professionnel ?

Rarement le pilotage de l'enseignement de la lecture aura été aussi serré, mettant les pratiques sous contrôle. Mais que permet ce pilotage, quelle conception de la lecture et de son apprentissage impose-t-il ? Un retour en arrière est instructif : des approches ont été écartées, des points d'appui nécessaires à la compréhension en lecture ont disparu du paysage pédagogique... Pour soutenir notre liberté pédagogique, il est utile de les réintroduire dans le débat professionnel.



## Bibliographie

« Apprendre à lire, une pratique culturelle en classe », Paul Devin et Christine Passerieux, avec la contribution de Jacques Bernardin, Les éditions de l'atelier, 2021



# Ateliers des partenaires

Lundi 7 novembre - Mardi 8 novembre

*Défendons notre  
liberté pédagogique*



**Talents Hauts** est une maison d'édition indépendante créée en 2005 par Laurence Faron et Mélanie Decourt issues de l'édition et du militantisme. **Talents Hauts** s'est tout de suite positionnée comme une maison attentive aux stéréotypes notamment sexistes. Connue pour son engagement contre les discriminations, elle publie « des livres qui bousculent les idées reçues. » La maison publie environ 25 titres par an pour l'essentiel à destination de la jeunesse.

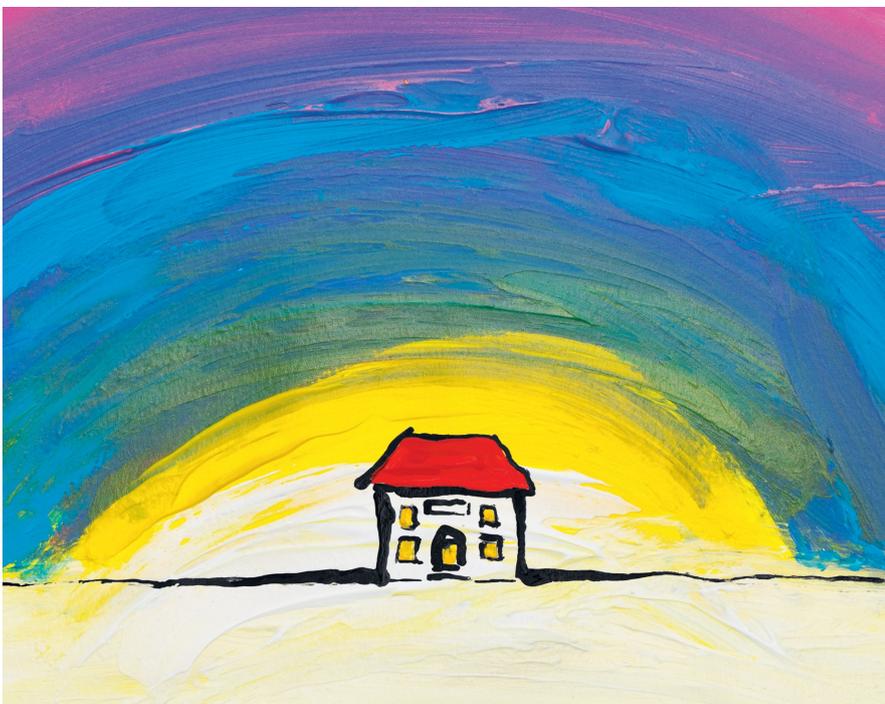
L'**OCCE** est l'Office Central de la Coopération à l'École créé en 1928, sous l'impulsion de membres de l'enseignement et de militant-es de la coopération, adultes convaincus de la nécessité d'enseigner, dès l'école, les principes et les vertus de la coopération que l'on retrouve dans le fonctionnement de l'économie sociale et solidaire.

L'**ICEM** (Institut Coopératif de l'École Moderne) a été fondé par Freinet en 1947. Freinet a dirigé ce mouvement jusqu'à sa mort en 1966. Après sa mort, l'**ICEM** tout en perpétuant les apports de Freinet, a continué à développer une pédagogie ouverte aux évolutions du monde moderne, en se confrontant sans cesse à de multiples influences.



# Université d'automne du SNUipp-FSU 62

Lundi 7 et mardi 8 novembre



Prendre soin de  
l'école publique,  
c'est bâtir une  
société **durable**.



ENGAGÉ-ES  
AU QUOTIDIEN



Parc  
**OLHAIN**

## UNIVERSITÉ d'automne

du SNUipp FSU 62

**7 - 8 NOVEMBRE 2022 | PARC D'OLHAIN**

